

Przedmiotowe zasady oceniania z filozofii

Postanowienia wstępne

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z filozofii, określonych w podstawie programowej i wynikających z realizowanego programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.
2. Uczeń powinien przystąpić do wszystkich zapowiedzianych prac pisemnych w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Jeżeli jest to niemożliwe, ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela w ciągu 14 dni po wyznaczonej dla klasy dacie.
3. Dłuższe formy pisemne (sprawdziany) są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z filozofii

4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z filozofii polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej i wynikających z realizowanego w danym oddziale programu nauczania.

Kryteria oceniania

stopień niedostateczny – otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i nie posiada umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia,
- nie wykonuje zadań podczas lekcji oraz w domu,
- nie współpracuje z klasą lub grupą przy wyznaczonych zadaniach,
- wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu, np. nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to niesystematycznie, nie przynosi zadanych materiałów itp.,
- nie zna pojęć kluczowych dla rozumienia omawianych problemów;

stopień dopuszczający – otrzymuje uczeń, który:

- zna podstawowe pojęcia filozoficzne,
- zna podstawowe tezy poszczególnych koncepcji filozoficznych,
- zna podstawowe zagadnienia filozoficzne,
- przy pomocy nauczyciela potrafią posługiwać się pojęciami filozoficznymi,
- przy pomocy nauczyciela potrafią analizować proste problemy filozoficzne,
- przy pomocy nauczyciela potrafią analizować proste teksty filozoficzne,
- przy pomocy nauczyciela potrafią konstruować proste rozumowania logiczne,
- mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy pomocy nauczyciela opanować wiadomości konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia,
- operuje językiem bardzo prostym, ubogim pod względem leksykalnym;

stopień dostateczny – otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- potrafi samodzielnie bądź pod niewielkim ukierunkowaniem nauczyciela:
 1. posługiwać się pojęciami filozoficznymi,
 2. analizować proste problemy filozoficzne,
 3. konfrontować ze sobą przeciwstawne stanowiska filozoficzne,
 4. analizować i interpretować proste teksty filozoficzne,
 5. konstruować proste rozumowania logiczne,
- próbuje wybierać i łączyć informacje z różnych źródeł,
- konstruuje wypowiedzi ustne i pisemne, wewnętrznie uporządkowane, z właściwym użyciem terminów filozoficznych
- podejmuje próby samodzielnych dociekań filozoficznych, wymagających wielokrotnej korekty
- podejmuje współpracę w grupie przy zadaniach zespołowych
- stara się stosować zasady sprawnego komunikowania się;

stopień dobry – otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę dostateczną, a ponadto:

- potrafi analizować problemy filozoficzne o średnim stopniu trudności,
- potrafi analizować i interpretować teksty filozoficzne,
- potrafi dokonywać syntez i uogólnień,
- potrafi opisywać rzeczywistość w kategoriach filozoficznych,
- potrafi powiązać problematykę filozoficzną z wiedzą z innych dziedzin,
- wybiera i porządkuje informacje z różnych źródeł, aby skonstruować poprawnie ułożoną wypowiedź,
- podejmuje próby samodzielnych dociekań filozoficznych, wymagających nieznacznej korekty
- dbają o styl i precyzję swoich wypowiedzi
- wykazuje się zaangażowaniem i aktywnością na zajęciach,
- potrafi przyjmować określone role w zespole i współpracować przy wykonaniu określonego zadania,
- stosuje w praktyce zasady sprawnego komunikowania się,
- jest aktywny na lekcji, a w wypowiedziach dłuższych może wykazywać niepewność
- wykazuje się opanowaniem wiadomości z poziomu wymagań koniecznych i podstawowych;

stopień bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę dobrą, a ponadto:

- potrafi swobodnie posługiwać się kategoriami filozoficznymi,
- potrafi analizować problemy filozoficzne o wysokim stopniu trudności,
- potrafi samodzielnie konstruować argumenty bądź kontrargumenty względem tez i stanowisk filozoficznych,
- potrafi precyzyjnie formułować myśli,
- potrafi przedstawić zmiany, jakie dokonywały się w rozumieniu pojęć filozoficznych,
- potrafi znaleźć korelację między koncepcjami filozoficznymi a literaturą oraz innymi dziedzinami sztuki i kultury danej epoki,
- potrafi zająć własne stanowisko w odniesieniu do diskutowanych problemów i właściwie je uzasadnić,
- wykazuje się twórczym myśleniem,
- wykazuje się samodzielną oceną poszczególnych tez filozoficznych i właściwie ją uzasadnia,
- wykazuje się wysoką kulturą wypowiedzi,
- w pełni opanował treści i osiągnął cele kształcenia przewidziane programem nauczania,
- podejmuje różne role w zespole, wnosząc twórczy wkład w wykonanie określonego zadania,
- bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nimi zadań, a także samodzielnie się ich podejmuje,
- sprawnie porozumiewa się i stosuje różne formy wypowiedzi;

stopień celujący – otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- samodzielnie sięga do źródeł i opracowań w celu pogłębienia swego rozumienia poszczególnych zjawisk filozoficznych,
- zna przynajmniej w zarysie systemy filozoficzne spoza naszego kręgu kulturowego,
- posiada umiejętność selekcji materiału,
- umie prawidłowo wnioskować,
- formułuje oryginalne wnioski,
- uczestniczy w innych formach pozaszkolnego życia filozoficznego.

Skala ocen

5. Stosuje się następującą skalę ocen:

niedostateczny	0 – 40%
dopuszczający	41 – 50%
dostateczny	51 – 70%
dobry	71 – 85%
bardzo dobry	86 – 99%
celujący	100%

Średnia ważona i waga ocen

6. Poszczególne oceny mają określoną wagę.

sprawdziany (poprawy sprawdzianów) podsumowujące większą partię materiału	3
Pytanie na początku lekcji	2
Inne formy aktywności	1

7. Na ocenę semestralną oraz tę na koniec roku mają wpływ postępy w zdobywaniu wiedzy, umiejętności, zaangażowanie, systematyczność oraz aktywność na lekcji. Przy wystawieniu tych ocen pomocna jest uzyskana średnia, na zasadzie minimalnej (X,7), na przykład średnia 2,70 – 3,69 to ocena dostateczna.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

8. Uczeń, który wyraża wolę podwyższenia otrzymanej oceny ze sprawdzianów, ma prawo do jej poprawy, jednak warunkiem jest zgłoszenie się do nauczyciela w ciągu 14 dni po wyznaczonej dla klasy dacie pracy. Ocenę uzyskaną z poprawy nauczyciel wpisuje do dziennika jako kolejną o tej samej wadze.
9. Na początku każdego zajęć wyznaczona osoba losuje pięć kul z numerami, według których następuje sprawdzenie wiadomości uczniów z trzech ostatnich tematów lekcyjnych. Jeżeli uczeń odpowie na ocenę pozytywną, pozostałe kule nie są już brane pod uwagę. Oprócz numerów w kulach znajdują się także określenia innych form sprawdzania wiedzy, ustalane na początku roku między nauczycielem a uczniami.
10. Na koniec każdego semestru nauczyciel ocenia zeszyt przedmiotowy ucznia biorąc pod uwagę wykonanie notatek, zadań domowych, czytelność pisma, estetykę.
11. Nauczyciel ocenia pisemne i ustne zadania domowe. Jeżeli uczeń nie został wytypowany do takiej oceny, ma prawo się zgłosić.
12. Za aktywność na lekcji uczeń nagradzany jest „+” wpisanym do dziennika. Trzy plusy w semestrze zamieniają się na ocenę celującą.

Uzasadnianie ocen

13. Nauczyciel uzasadnia każdą ustaloną ocenę, podając na pracy pisemnej ucznia kryteria oceniania w formie punktowej bądź opisowej, a w przypadku odpowiedzi ustnej - uzasadnienie następuje po zakończeniu odpowiedzi ucznia.

Nieprzygotowania

14. Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań do lekcjach w semestrze, które zgłasza się nauczycielowi zaraz po sprawdzeniu obecności. Zgłoszenie trzech nieprzygotowań równoznaczne jest ocenie niedostatecznej. Nieprzygotowanie dotyczy również braku podręcznika lub zeszytu (jeżeli wymagane było zadanie domowe).

.....
15. Pozostałe informacje dotyczące nauki i oceniania znajdują się w Statucie Szkoły.